

RELAZIONE AZIONI PROGETTUALI PTOF E PDM 2018-19

Nell'anno scolastico 2018-2019 sono stati realizzati e monitorati numerosi progetti di arricchimento, sia in orario curricolare, che extracurricolare, alcuni dei quali inseriti anche nel PDM, perché rivolti a **“Realizzare specifiche attività di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche e logico matematiche, anche con l'utilizzo delle ulteriori risorse assegnate all'organico dell'autonomia”** e ad **“Implementare la condivisione di prassi didattiche, miranti all'acquisizione delle competenze sociali e civiche, anche attraverso percorsi di potenziamento dell'educazione fisica”** che sono i due obiettivi di processo scelti come priorità di intervento verso cui sono rivolte tutte le attività del nostro Piano di Miglioramento, in conformità con gli obiettivi di processo evidenziati nel RAV dell'Istituto.

I progetti del PTOF, non inseriti nel PDM, come: **“Regoliamoci”, “Potenziamento delle dinamiche inclusive nella scuola primaria e dell'infanzia”, “Mini Volley” “Campionati studenteschi” “Teatro” “Una carezza in un pugno” “Empab” “Io leggo perché” “Scrittori di classe”** sono stati monitorati con verifiche finali, e con la rilevazione delle competenze finali da parte dei docenti interessati che hanno espresso piena soddisfazione per le attività svolte, constatando la ricaduta in classe in termini di miglioramento dell'attenzione, della partecipazione, delle relazioni sociali. Nei progetti proposti per il raggiungimento delle competenze sociali e civiche, gli alunni sono stati sensibilizzati verso comportamenti corretti ed educati, sono stati stimolati a prendere parte a giochi di confronto e verifica che hanno indotto i più reticenti alla partecipazione spontanea, facilitando, così anche l'inserimento degli alunni disabili. Nei progetti proposti per il miglioramento delle competenze di base, gli alunni hanno potenziato le competenze lessicali, linguistiche, creative, progettuali, teatrali. La sintesi finale dei risultati raggiunti non viene esplicitata in questa relazione, ma tutta la documentazione è custodita agli atti in direzione.

I progetti inseriti nel PDM, come: **“Torneo studentesco Rugby”, “Lezioni di mini basket agli alunni di scuola primaria”, “POR Campania S.G.A.T. rivive San Giovanni a Teduccio rinasce con scuola viva”, “Potenziamento attività di scienze motorie”, “Sport di classe”, “F.I.S.C.H.I.O.”, “Drop by drop ... stop dropout”, “Una carezza in un pugno” “Potenziamento delle attività linguistiche e logico-matematiche nella scuola primaria”, “PON COMPETENZE DI BASE”, “Leggendo conosco il mondo che ci circonda”, “Attività di formazione e stage sulle lingue comunitarie”, “Concorso Poesia pensieri e idee giovani d'oggi” “Quadrifoglio”, “Z Generation in digital classroom”, “W.E.B. Women Emancipation Business” “Laboratorio di lecto-scrittura” “Insieme per crescere” “Joi of Moving”** sono stati monitorati con verifiche finali da parte dei docenti interessati, con questionari di gradimento somministrati agli alunni e con la rilevazione delle competenze finali.

Dalle verifiche dei docenti si evince che il lavoro ha prodotto buoni risultati espressi in termini di maggior ascolto all'altro e più ricca propensione alle dinamiche di relazione incentrate sulla dimensione della cooperazione e del sostegno reciproco; ha suscitato l'interesse per la lettura come attività libera, piacevole, di curiosità e di motivazione, non come dovere scolastico; ha sensibilizzato gli alunni alla conoscenza dei diritti dell'infanzia, del mondo della comunicazione, del rispetto dell'ambiente; ha stimolato gli alunni al rispetto delle regole, ha fatto capire che lo sport e tutte le attività motorie sono di preparazione ad una più ricca vita interiore, ha fatto riconoscere i principi di dignità, lealtà, sincerità, amicizia, solidarietà; ha fatto partecipare a numerose attività volte a risvegliare una coscienza civica, sviluppando atteggiamenti di rispetto dei diritti.

Dalla rilevazione delle competenze si registra che quasi tutti hanno migliorato le loro competenze, sino ad arrivare alla fine con una valutazione più che soddisfacente, come si evince dalla media delle votazioni delle competenze, riportate nei prospetti di sintesi.

Modulo/Laboratori	SINTESI COMPLESSIVA COMPETENZE			
Torneo studentesco rugby	Partecipa attivamente alle attività proposte	Si relaziona positivamente con i compagni e l'esperto	Rispetta le regole e i ruoli attraverso il gioco di squadra	
Livello	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percentuale	n. 3 / su 20 15%	n. 1 / su 20 5 %	n. 4 / su 20 20 %	n.12 / su 20 60 %

Modulo/Laboratori	SINTESI COMPLESSIVA COMPETENZE			
Mini basket nella scuola primaria	Sviluppo di capacità senso-percettive (discriminazione visiva, uditiva...) e coordinative (combinazione di movimenti, equilibrio, ritmo...)	Sviluppo degli schemi motori di base	Collaborazione con gli altri nel rispetto delle regole, per il buon fine di un gioco e/o attività	
Livello	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percentuale	n. 1 / su 84 1,19%	n. 8 / su 84 9,52 %	n. 42 / su 84 50 %	n. 33 / su 84 39,28 %

Modulo/Laboratori	SINTESI COMPLESSIVA COMPETENZE			
Sport di classe	Partecipa attivamente alle attività proposte	Si relaziona positivamente con i compagni e l'esperto	Rispetta le regole e i ruoli attraverso il gioco di squadra	
Livello	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percentuale	n. 2/ su 189 1,05%	n. 16 / su 189 8,46%	n. 95 / su 189 50,26 %	n. 76 / su 189 40,21 %

Modulo/Laboratori	SINTESI COMPLESSIVA COMPETENZE			
Drop by Drop ... Stop Dropout	Mostra motivazione, coinvolgimento e interesse per gli argomenti di ambito culturale straniero	Riconosce gli aspetti geografici, culturali e linguistici dei paesi stranieri	Collabora con i compagni nelle attività pratiche del progetto, mostrando partecipazione	
Livello	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percentuale	n. 2 / su 98 2,04%	n. 15 / su 98 15,3 %	n. 37 / su 98 37,7 %	n. 44 / su 98 44,89 %

Modulo/Laboratori	SINTESI COMPLESSIVA COMPETENZE			
Potenziamento delle attività linguistiche e logico-matematiche nella scuola primaria	Comunica oralmente il proprio vissuto o storie ascoltate. Conosce la sequenza numerica ed associa quantità a simboli	Legge parole e frasi o piccoli testi. Esegue semplici operazioni numeriche	Si esprime per iscritto con semplici parole, pensieri o piccoli testi di vario tipo. Comprende semplici situazioni problematiche	
Livello	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percentuale	n. 10 / su 55 18,1 %	n. 37 / su 55 5,5 %	n. 8 / su 55 14,5 %	n. 0 / su 55 0 %

Modulo/Laboratori	SINTESI COMPLESSIVA COMPETENZE			
Leggendo conosco il mondo che mi circonda	Partecipa in modo attivo alle conversazioni rispettando le regole e i tempi d'intervento	Riconosce tempi, luoghi, personaggi e azioni in una storia ascoltata e la sintetizza oralmente, anche con semplici pensieri in sequenza	Colora l'immagine di una storia ascoltata.	
Livello	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percentuale	n. 16 / su 72 22,22 %	n. 16 / su 72 22,22 %	n. 21 / su 72 29,16 %	n. 19 / su 72 26,38%

Modulo/Laboratori	SINTESI COMPLESSIVA COMPETENZE INFANZIA			
Attività di formazione e stage sulle lingue comunitarie	E' interessato al processo di apprendimento della lingua comunitaria oggetto dell'attività	Ha competenze comunicative nella produzione orale tenendo conto dell'età di riferimento	Ha competenze comunicative nella produzione grafica	
Livello	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percentuale	n. 31 / su 66 47 %	n. 2 / su 66 3 %	n. 25 / su 66 38 %	n. 8 / su 66 12%

Modulo/Laboratori	SINTESI COMPLESSIVA COMPETENZE SECONDARIA			
Attività di formazione e stage sulle lingue comunitarie	E' interessato al processo di apprendimento della lingua comunitaria oggetto dell'attività	Ha competenze comunicative nella produzione orale	Ha competenze comunicative nella produzione grafica	
Livello	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percentuale	n. 0 / su 36 0 %	n. 0 / su 36 0 %	n. 18 / su 36 50 %	n. 18 / su 36 50 %

Modulo/Laboratori	SINTESI COMPLESSIVA COMPETENZE			
Z Generation in Digital classrooms	Mostra motivazione, coinvolgimento e interesse per gli aspetti geografici, culturali e linguistici dei paesi stranieri	Mostra interesse nell'uso di programmi multimediali	Collabora con i compagni nelle attività pratiche del progetto mostrando partecipazione	
Livello	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percentuale	n. 0 / su 76 0 %	n. 8 / su 76 10,4%	n. 16 / su 76 21 %	n. 52 / su 76 69 %

Modulo/Laboratori	SINTESI COMPLESSIVA COMPETENZE			
Laboratorio di letto-scrittura	Comunica oralmente il proprio vissuto o storie ascoltate anche supportato da domande guida o attraverso rappresentazioni grafiche	Legge parole, frasi o piccoli testi	Si esprime per iscritto con semplici parole, pensieri o piccoli testi di vario tipo	
Livello	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percentuale	n. 0 / su 15 0 %	n. 2 / su 15 13,33 %	n. 9/ su 15 60 %	n.4 / su 15 26,6 %

- Il progetto “**Insieme per crescere**”, come da verifica delle responsabili, ha visto coinvolti i bambini di cinque anni della scuola dell’Infanzia con gli alunni delle prime classi elementari, in tre giornate laboratoriali; gli alunni delle quinte, con la collaborazione degli studenti della scuola secondaria, hanno partecipato a tutti i laboratori previsti in occasione della giornata della continuità e della manifestazione finale del Progetto ERASMUS. Data l’esiguità degli incontri non è stato ritenuto necessario procedere alla rilevazione delle competenze e alla somministrazione dei questionari di gradimento.
- Il progetto “**Joi of moving**” ha coinvolto tutti gli alunni della scuola dell’infanzia e primaria, che nelle ore di educazione fisica hanno sperimentato i diversi giochi proposti dal metodo e, partendo dalla formazione del corpo in movimento, hanno migliorato le loro abilità: efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive e creatività. Anche per questo progetto non è stato ritenuto necessario procedere alla rilevazione delle competenze, in quanto il metodo mirava a migliorare le diverse competenze sottese alle discipline scolastiche.
- Il progetto “**Speranze**” nato con l’intento di supportare la scuola ed i giovani rispetto alle numerose difficoltà di relazione nelle classi I A, B, C della secondaria di primo grado, si è concretizzato in un accompagnamento degli alunni: Salvatore Buonocore, Attilio Peluso, Pasquale Urio e Elisa Belsito che ha visto diminuire in minima parte gli atteggiamenti oppositivi, anche se in rari momenti della giornata scolastica.
- Il progetto promosso dal **Dipartimento Pari Opportunità “Una carezza in un pugno**”, di durata biennale, ha concluso la prima annualità, per cui non essendo ancora finito, verrà valutato alla fine dell’anno 2019-2020.
- Il progetto “**Nessuno resti indietro**” in rete con il Don Milani, la Massaia, la D’Orso e l’associazione Callisto ha visto realizzarsi solo le riunioni preliminari, sarà operativo dal prossimo anno scolastico.
- Il progetto “**Frutta e Verdura nelle scuole**” ha avuto inizio solo nel mese di maggio.
- Il progetto “**F.I.S.C.H.I.O.**” ha coinvolto gli alunni di I e II secondaria nel laboratorio di nuoto, ma l’esiguità degli incontri non ha permesso una tabulazione delle competenze finali.

- Il progetto **Potenziamento delle attività di scienze motorie nella scuola secondaria**, dopo un primo periodo è stato rivolto quasi esclusivamente come supporto alle classi prime per le grandi problematicità di alcuni alunni che non permettevano il normale svolgimento delle lezioni, per cui non sono state tabulate le competenze né i questionari di gradimento.
- I progetti **“Poesia, pensieri e idee dei giovani d’oggi”**, **“Alunni in libreria”**, **“La scuola testimone dopo i testimoni”**, **“Testimoni dei diritti”**, **“Quadrifoglio”**, **“A mare sicuri”**, non sono stati realizzati a causa di alcuni avvenimenti che hanno impedito il naturale svolgimento delle attività scolastiche tra il primo e il secondo quadrimestre, per cui si è data priorità a svolgere i programmi didattici per favorire la conclusione degli insegnamenti ed apprendimenti delle competenze di base.
- Il progetto **W.E.B. WOMEN EMANCIPATION BUSINESS** avrà inizio nel mese di luglio

Dalla tabulazione dei questionari di Valutazione finale somministrati agli alunni, come si evince dai prospetti di sintesi dei questionari, risulta che in tutti i laboratori la maggioranza degli studenti:

- Ha trovato interessanti le attività proposte
- Non ha avuto difficoltà nell’eguire le consegne perché gli insegnanti sono stati chiari nelle spiegazioni
- Si è inserita bene nei gruppi, infatti non sono state evidenziate particolari problematiche.
- E’ stata soddisfatta di ciò che ha fatto, e vorrebbe rifare l’esperienza che ha vissuto

TABULAZIONE RISULTATI QUESTIONARI FINALI TORNEO STUDENTESCO RUGBY						
DOMANDE	SI		NO		IN PARTE	
	n.	%	n.	%	n.	%
Hai trovato interessanti le attività che ti hanno proposto?	19	95	1	5	0	0
Hai avuto difficoltà nell’eguire le consegne?			20	100	0	0
Gli insegnanti sono stati chiari nelle spiegazioni?	20	100	0	0	0	0
Hai lavorato bene con gli altri del gruppo?	20	100	0	0	0	0
Hai avuto problemi con qualche compagno o con l’insegnante?	0	0	20	100	0	0
Rifaresti l’esperienza che hai vissuto partecipando ad altri laboratori?	6	30	14	70	0	0

TABULAZIONE RISULTATI QUESTIONARI FINALI MINI BASKET NELLA SCUOLA PRIMARIA						
DOMANDE	SI		NO		IN PARTE	
	n.	%	n.	%	n.	%
Hai trovato interessanti le attività che ti hanno proposto?	77	93,9	2	2,43	3	3,6
Hai avuto difficoltà nell’eguire le consegne?	3	3,21	69	84,14	10	12,19
Gli insegnanti sono stati chiari nelle spiegazioni?	81	84,51			1	1,21
Hai lavorato bene con gli altri del gruppo?	67	81,70	6	7,31	9	10,97
Hai avuto problemi con qualche compagno o con	11	13,41	70	85,36	1	1,21

l'insegnante?						
Rifaresti l'esperienza che hai vissuto partecipando ad altri laboratori?	78	95,12	4	4,87	0	0

TABULAZIONE RISULTATI QUESTIONARI FINALI SPORT DI CLASSE						
DOMANDE	SI		NO		IN PARTE	
	n.	%	n.	%	n.	%
Hai trovato interessanti le attività che ti hanno proposto?	164	96,47	0	0	6	3,52
Hai avuto difficoltà nell'eseguire le consegne?	23	13,52	126	74,11	21	12,35
Gli insegnanti sono stati chiari nelle spiegazioni?	167	98,23	0	0	3	1,76
Hai lavorato bene con gli altri del gruppo?	157	92,35	8	4,70	5	2,94
Hai avuto problemi con qualche compagno o con l'insegnante?	27	15,88	142	83,52	1	0,58
Rifaresti l'esperienza che hai vissuto partecipando ad altri laboratori?	160	94,11	7	4,11	3	1,76

TABULAZIONE RISULTATI QUESTIONARI FINALI DROP BY DROP ... STOP DROPOUT						
DOMANDE	SI		NO		IN PARTE	
	n.	%	n.	%	n.	%
Hai trovato interessanti le attività che ti hanno proposto?	63	79,74	4	5	12	15,1
Hai avuto difficoltà nell'eseguire le consegne?	17	21,5	56	70,8	6	7,5
Gli insegnanti sono stati chiari nelle spiegazioni?	76	96,2	1	1,2	2	2,5
Hai lavorato bene con gli altri del gruppo?	71	89,87	4	5,06	4	5,06
Hai avuto problemi con qualche compagno o con l'insegnante?	30	37,9	49	62,02	0	0
Rifaresti l'esperienza che hai vissuto partecipando ad altri laboratori?	75	94,9	4	5,06	0	0

TABULAZIONE RISULTATI QUESTIONARI FINALI LEGGENDO CONOSCO IL MONDO CHE MI CIRCONDA						
DOMANDE	SI		NO		IN PARTE	
	n.	%	n.	%	n.	%
Hai trovato interessanti le attività che ti hanno proposto?	63	100	0	0	0	0
Hai avuto difficoltà nell'eseguire le consegne?	1	1,5	52	82,5	10	15,8
Gli insegnanti sono stati chiari nelle spiegazioni?	62	98,4	0	0	1	1,5
Hai lavorato bene con gli altri del gruppo?	61	96,8	1	1,5	1	1,5
Hai avuto problemi con qualche compagno o con l'insegnante?	1	1,5	62	98,4	0	0

Rifaresti l'esperienza che hai vissuto partecipando ad altri laboratori?	63	100	0	0	0	0
--	----	-----	---	---	---	---

TABULAZIONE RISULTATI QUESTIONARI FINALI ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E STAGE SULLE LINGUE COMUNITARIE SECONDARIA						
DOMANDE	SI		NO		IN PARTE	
	n.	%	n.	%	n.	%
Hai trovato interessanti le attività che ti hanno proposto?	36	100	0	0	0	0
Hai avuto difficoltà nell'eseguire le consegne?	0	0	36	100	0	0
Gli insegnanti sono stati chiari nelle spiegazioni?	36	100	0	0	0	0
Hai lavorato bene con gli altri del gruppo?	36	100	0	0	0	0
Hai avuto problemi con qualche compagno o con l'insegnante?	0	0	36	100	0	0
Rifaresti l'esperienza che hai vissuto partecipando ad altri laboratori?	36	100	0	0	0	0

TABULAZIONE RISULTATI QUESTIONARI FINALI ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E STAGE SULLE LINGUE COMUNITARIE INFANZIA						
DOMANDE	ARRABBIATO		TRISTE		ALLEGRO	
	n.	%	n.	%	n.	%
In questa esperienza come ti sei sentito?	0	0	0	0	66	100

TABULAZIONE RISULTATI QUESTIONARI FINALI Z GENERATION IN DIGITAL CLASSROOMS						
DOMANDE	SI		NO		IN PARTE	
	n.	%	n.	%	n.	%
Hai trovato interessanti le attività che ti hanno proposto?	72	100	0	0	0	0
Hai avuto difficoltà nell'eseguire le consegne?	0	0	72	100	0	0
Gli insegnanti sono stati chiari nelle spiegazioni?	72	100	0	0	0	0
Hai lavorato bene con gli altri del gruppo?	72	100	0	0	0	0
Hai avuto problemi con qualche compagno o con l'insegnante?	0	0	72	100	0	0
Rifaresti l'esperienza che hai vissuto partecipando ad altri laboratori?	72	100	0	0	0	0

TABULAZIONE RISULTATI QUESTIONARI FINALI LABORATORIO DI LECTO-SCRITTURA						
DOMANDE	SI		NO		IN PARTE	
	n.	%	n.	%	n.	%
Hai trovato interessanti le attività che ti hanno proposto?	67	93,05	3	4,1	2	2,7
Hai avuto difficoltà nell'eseguire le consegne?	1	1,38	62	86,11	9	12,5
Gli insegnanti sono stati chiari nelle spiegazioni?	69	95,83	0	0	3	4,1
Hai lavorato bene con gli altri del gruppo?	61	8,47	0	0	11	15,2

Hai avuto problemi con qualche compagno o con l'insegnante?	3	4,1	69	95,83	0	0
Rifaresti l'esperienza che hai vissuto partecipando ad altri laboratori?	71	98,61	1	1,38	0	0

Un discorso a parte meritano i progetti **POR Campania "S.G.A.T. rivive" San Giovanni a Teduccio rinasce con scuola viva** III annualità e **PON COMPETENZE DI BASE** in essi sono stati programmati, e in parte già realizzati, diversi laboratori.

Tutti i laboratori verranno monitorati con questionari di gradimento somministrati agli alunni, ai tutor e agli esperti, con la rilevazione delle competenze, con verifiche finali sulle attività svolte da parte dei tutor/esperti.

La tabulazione dei risultati sarà esplicitata a settembre, a carico del Valutatore, ma sin da ora si può affermare che i moduli conclusi hanno suscitato la piena soddisfazione di alunni, tutor ed esperti coinvolti. Non sono ancora terminati, i laboratori di Scuola Viva "Sgat-lab giocare per cambiare, laboratorio di Urban-game " e "Alimentazione e sicurezza alimentare".

La Funzione Strumentale Area 1
Adriana Radice