



Istituto Comprensivo “47° Sarria –Monti”

Via Bernardino Martirano n° 7 – 80146 Napoli - tel. 0815725591

cod.mecc.:NAIC8BZ00L; C.F.:95170490635; Codice univoco ufficio: UFF0K0;

PEO: NAIC8BZ00L@ISTRUZIONE.IT; PEC: NAIC8BZ00L@PEC.ISTRUZIONE.IT;

sito web: www.ic47sarria-monti.edu.it

INTEGRAZIONE AL PTOF TRIENNALE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE E GLI ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO

A.S.2019/20

Il presente documento ha lo scopo di definire, in modalità strutturata ed omogenea all'interno dell'Istituto, gli elementi necessari per la valutazione degli alunni e dell'efficacia dell'azione educativo – didattica. Definisce modalità e criteri che assicurano uniformità, equità e trasparenza della valutazione ed è parte integrante del PTOF

Visti i seguenti riferimenti normativi e ordinamentali,

- Decreto legge: decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22;
- Regolamento sull'autonomia: decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275;
- Regolamento: il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;
- Decreto legislativo: il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- Statuto delle studentesse e degli studenti: il decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741;
- Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742;
- O.M. n.11 del 16.5.2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti;
- OM n.9 del 16.5.2020 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020;

Si elaborano le presenti linee guida e si predispongono i criteri e le griglie di valutazione della DaD e dell'esame di Stato del primo ciclo.

1. I docenti aggiornano e rimodulano le programmazioni individuando, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il **piano di integrazione degli apprendimenti** di cui all'articolo 6 OM 11 prot. 16.5. 2020.

2. Il Collegio dei docenti integra, ove necessario, i **criteri di valutazione** degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel Ptof e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al Ptof.
3. La valutazione ha il suo fondamento nell'art. 1 del DLgs 62/17 art.1.
Per il corrente anno scolastico, gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo n. 62/2017, ai sensi dell'O.M. n. 11 del 18 maggio 2020. Le deroghe sono relative a:
 - **frequenza monte ore personalizzato;**
 - **non ammissione per parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline;**
 - **valore del voto dell'insegnante di religione cattolica nella decisione di non ammissione.**
4. La valutazione avverrà sulla base di quanto effettivamente svolto nelle attività in presenza e in quelle a distanza; gli alunni sono **ammessi anche in presenza di voti inferiori a 6**, che vengono riportati nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione. In tal caso si predispone, per ogni disciplina, tranne per gli alunni delle classi ponte, un **piano di apprendimento individualizzato**, in cui vengono specificati obiettivi da conseguire e strategie. Tale piano va allegato al documento di valutazione finale. (art.6)
5. Restano ferme le disposizioni del D.M.742/17 in merito alla certificazione delle competenze con deroga per ciò che concerne la sezione riservata ai risultati INVALSI.
6. I docenti del consiglio di classe possono, all'**unanimità**, **non ammettere** gli alunni **se non sono in possesso di alcun elemento valutativo per cause non imputabili alla DaD** (strumenti, connettività o altro) e in presenza di mancata o sporadica frequenza già verbalizzata al primo quadrimestre.
7. Altro motivo di non ammissione è la presenza di **provvedimenti disciplinari come da Statuto studenti e studentesse**.
8. Gli alunni **DA, DSA e BES** sono valutati sulla base dei rispettivi **PEI e PDP** ancorché rimodulati.
9. I docenti, infine, individuano le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i relativi obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un **piano di integrazione degli apprendimenti** da attuare all'interno della didattica ordinaria a partire dal 1 settembre 2020 e che potrà integrare tutta la prima frazione del nuovo anno scolastico ovvero accompagnare l'intero anno scolastico, utilizzando l'organico dell'autonomia, con modalità di flessibilità didattica e organizzativa e finalizzando le iniziative progettuali al sostegno agli apprendimenti.
10. Per quanto riguarda le classi terze, in linea con quanto previsto dal DL 22 dell'8.4.2020, **l'esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione **coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe**.
11. Per gli alunni **DA, DSA, BES** la valutazione e la presentazione dell'elaborato sono adeguati ai rispettivi **PEI e PDP**.
12. L'elaborato verte su un **argomento concordato** con i docenti ed assegnato all'alunno/a in base alle **caratteristiche personali e livelli di competenza**; consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una **logica trasversale** di integrazione tra discipline.
13. Caratteristiche dell'elaborato: **originalità, coerenza con l'argomento assegnato, chiarezza espositiva**.
14. Forma: **scritta, multimediale, mappa concettuale, filmato, produzione artistica, tecnico-pratica o strumentale**.
15. Sarà prevista una **presentazione orale** degli elaborati, in modalità telematica, davanti ai docenti del consiglio di classe, **entro la data dello scrutinio finale**, e comunque **non oltre**

- il 30 di giugno**, secondo un calendario disposto dal DS, sentiti i consigli di classe.
16. Il DS, inoltre, **assicurerà la regolarità delle presentazioni** attraverso gli strumenti tecnologici più idonei.
17. In caso di **assenza motivata e documentata** dell'alunno/a alla presentazione, il DS, sentito il consiglio di classe, può disporre lo **svolgimento in una data successiva** entro il termine dello scrutinio. In caso di **impossibilità** si valuta solo l'elaborato.
18. I candidati **privatisti, trasmettono** al consiglio di classe un **elaborato** ad essi assegnato, che metta in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze relative ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo, ed effettuano la **presentazione** orale, secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica.
19. Superano l'esame se conseguono una valutazione pari o superiore a sei decimi nella valutazione dell'elaborato e della presentazione.
20. Gli **elaborati** sono valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base di una **griglia di valutazione** appositamente **predisposta dal collegio dei docenti**, con **votazione in decimi**.
21. In sede di **scrutinio finale**, pertanto, il consiglio di classe:
- a- valuta **l'attività didattica effettivamente svolta** in presenza e a distanza e riporta le **valutazioni disciplinari** nel verbale di scrutinio e nel documento finale (sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti).
 - b- procede all'attribuzione della **valutazione finale** tenendo conto di:
 - **valutazione dell'anno scolastico 2019/2020**
 - **valutazione dell'elaborato e della presentazione orale**
 - **valutazione del percorso scolastico triennale.**
22. L'alunno/a consegue il diploma con una **votazione finale di almeno sei decimi**. La votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode** con delibera all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e alla qualità dell'elaborato.
23. Gli esiti della **valutazione finale** sono affissi all'**albo** della scuola.
24. Nel **diploma finale** rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto **non viene fatta menzione** delle eventuali **modalità di svolgimento** dell'esame per gli alunni con **disabilità** e con **disturbi specifici di apprendimento**.
25. In sede di scrutinio finale, viene redatta la **certificazione delle competenze**, che sarà priva della sezione INVALSI.

Chiarimenti in merito alle OO.MM. 9 e 11 del 16 maggio 2020 (Nota prot. 8464 del 28.5.2020)

OM 9/2020 Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione

- 1- In caso di **mancata trasmissione al consiglio di classe dell'elaborato** da parte dei candidati interni, si terrà conto di tale mancata trasmissione secondo quanto stabilito nei criteri per la valutazione finale, deliberati dal collegio dei docenti. Per i candidati interni tale mancanza non comporta, di per sé e in automatico, il non superamento dell'esame.
- 2- Per i **candidati privatisti** la trasmissione dell'elaborato e la sua presentazione sono invece obbligatori e la mancanza anche di uno solo dei due elementi determina il mancato conseguimento del diploma, visto che l'elaborato e la sua presentazione rappresentano i soli elementi di valutazione.
- 3- La presentazione dell'elaborato, di cui all'articolo 4, deve avvenire alla presenza dell'intero consiglio di classe, **presieduto dal coordinatore**.
- 4- I docenti possono porre al candidato domande sull'elaborato ma non sui programmi

disciplinari. Le presentazioni vanno verbalizzate.

- 5- Il calendario, disposto dal DS, deve consentire alle classi non terminali di proseguire la DaD.
- 6- La griglia di valutazione dell'elaborato, prevista dall'art. 6 dell'OM prot.n.9, deve essere differenziata in relazione alle diverse disposizioni contenute nell'ordinanza, per i candidati interni e per i candidati privatisti (oltre che per alunni con disabilità e con DSA certificati, per i quali la griglia di valutazione dovrà essere coerente rispettivamente con il piano educativo individualizzato e con il piano didattico personalizzato).

OM 11/2020 Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020

- 1- Nei casi di alunni ammessi alla classe successiva in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, **anche i voti inferiori a sei decimi** sono riportati, oltre che nei documenti di valutazione finale, nei prospetti generali da pubblicare sull'albo on line dell'istituzione scolastica.
- 2- Per tutte le operazioni connesse alla valutazione finale e agli esami, in caso di **attività o riunioni a distanza**, ai fini della verbalizzazione, bisogna utilizzare procedure che garantiscano l'acquisizione della presenza e del consenso dei docenti presenti attraverso la registrazione della fase di approvazione delle delibere con condivisione schermo e acquisizione del consenso espresso con chiamata nominale. Il DS può apporre la sua firma a nome del consiglio di classe e comunque dei docenti connessi in remoto.

Valutazione DaD (O.M. prot.n. 11 del 16.5.2020 art.2)

(Delibera n. 68 Collegio Docenti del 05.06.2020)

- Fermi restando gli obiettivi di ogni materia, le **programmazioni disciplinari** sono state rimodulate, in ottemperanza alla Nota M.I. n.388 del 17/03/2020, esplicitando le strategie, le metodologie, gli strumenti digitali adottati, i materiali e i tempi degli interventi.
- Sono state indicate le **finalità** delle modifiche apportate e rimodulati gli **obiettivi formativi** declinando le **competenze, abilità e conoscenze** specificamente implicate nella DaD.

FINALITÀ :

- garantire il diritto all'istruzione
 - mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie
 - stimolare la comunità classe alla responsabilità
 - favorire il senso di appartenenza
 - favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni
 - garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica
 - assicurare ogni forma di inclusione compatibile con la presente modalità didattica
-
- Le **strategie** per il potenziamento, il consolidamento, il recupero e il sostegno sono rimaste invariate ma adeguate alle nuove modalità e strumenti di attuazione.
 - In sede dipartimentale sono state definite proposte in merito alle modalità di **verifica e valutazione** nella Dad, come di seguito.

Modalità di verifica

Ogni docente sceglierà le **tipologie di interazione** più opportune tra quelle previste in sede di

programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza e valorizzandone i risultati tenendo conto delle condizioni del tutto eccezionali in cui ci troviamo ad operare. Anche i **tempi di consegna** sono da considerare distesi e poco perentori, alla luce della particolare situazione emozionale dei nostri allievi ed anche del rischio di esposizione prolungata a strumenti digitali.

A titolo di esempio, si possono utilizzare: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; restituzione degli elaborati corretti, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili; rilevazione della **presenza** e della **fattiva partecipazione** alle lezioni online; cura nello **svolgimento** e nella **consegna degli elaborati**.

Valutazione

- Ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare e i criteri di valutazione stabiliti a livello collegiale, all'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva e flessibile, attraverso **osservazioni sistematiche** o in **forma numerica**, del **rendimento**, dell'**impegno** e **della partecipazione al dialogo educativo**.
- In merito alla personalizzazione per gli **allievi DSA e con Bisogni educativi** non certificati attraverso strumenti compensativi e dispensati si fa riferimento a quanto previsto nel PDP elaborato all'inizio dell'anno scolastico
- Per gli alunni con **disabilità** il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Lo stesso potrà essere modificato, per quanto riguarda i contributi delle singole discipline, in accordo con l'insegnante di sostegno. Sarà mantenuta **l'interazione con l'alunno/a e con la famiglia** e **predisposto materiale personalizzato** da far fruire con **modalità specifiche** di didattica a distanza. Attraverso **feedback periodici**, sarà monitorato lo stato di **realizzazione del PEI**.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE ¹	Indicatori ²	Livello basso ³	Livello medio ³	Livello alto ³
Competenze digitali	<i>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</i>	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.
Imparare ad imparare	<i>Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</i>	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
	<i>Uso di strumenti informativi</i>	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.
	<i>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</i>	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza sociale e civica	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici
	<i>Collaborare e partecipare</i>	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Interagisce attivamente nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	<i>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</i>	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.

	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo non sempre corretto	Organizza il materiale in modo appropriato	Organizza il materiale in modo razionale e originale
COMPETENZA METACOGNITIVA, ELABORATIVA⁴				
Problem posing	<i>Definisce il problema</i>	Il problema non è correttamente identificato	Il problema non è identificato del tutto correttamente	Il problema è correttamente identificato
	<i>Individua procedure e le applica al contesto</i>	Le procedure non sono corrette e/o sono applicate erroneamente	Le procedure non sono del tutto corrette e/o sono applicate solo parzialmente	Le procedure sono corrette e sono applicate correttamente
problem solving	<i>Pianifica e formula ipotesi</i>	le ipotesi non sono correlate al problema	le ipotesi sono solo parzialmente correlate al problema	le ipotesi sono correlate al problema
	<i>Trae conclusioni e formula opinioni personali</i>	Le conclusioni non hanno alcun rapporto con le ipotesi formulate e le opinioni espresse non sono pertinenti	Le conclusioni riprendono solo parzialmente le ipotesi formulate e le opinioni espresse sono in parte pertinenti	Le conclusioni riprendono le ipotesi formulate e le opinioni espresse sono pertinenti
COMPETENZE DISCIPLIARI				
Area linguistico- espressiva	Conoscenze	Ha acquisito pochi concetti di base relativi all'argomento	Ha acquisito buona parte dei concetti di base relativi all'argomento	Ha acquisito tutti i concetti di base relativi all'argomento
	Competenza concettuale	Identifica / definisce / classifica / descrive pochi concetti	Identifica / definisce / classifica / descrive buona parte dei concetti	Identifica / definisce / classifica / descrive tutti concetti
Area logico-matematica	Conoscenze	Ha acquisito pochi concetti di base relativi all'argomento	Ha acquisito buona parte dei concetti di base relativi all'argomento	Ha acquisito tutti i concetti di base relativi all'argomento
	Competenza concettuale	Identifica / definisce / classifica / descrive pochi concetti	Identifica / definisce / classifica / descrive buona parte dei concetti	Identifica / definisce / classifica / descrive tutti concetti

¹ Si propone la declinazione di 4 delle 8 competenze chiave, che meglio rispondono alle modalità di erogazione didattiche a distanza. La competenza digitale è conseguenza diretta dell'apprendimento a distanza.

La competenza sociale e civica, a nostro parere, risponde alla necessità di accertare il coinvolgimento dell'allievo e valutarne la consapevolezza, anche alla luce della necessità che l'azione didattica si accompagni alla necessaria presa di coscienza, calibrata per età, e veicolata attraverso un'azione continua di mediazione e sostegno.

² Risulta preferibile scegliere indicatori compatibili con le tecniche più facili da utilizzare in modalità virtuale o "differita", evitando i tradizionali indicatori della didattica in presenza. È opportuno che la scelta degli indicatori tenga conto di due fattori:

- la "modalità *slow*" necessaria quando la didattica non avviene in presenza;
- le diverse opportunità di accesso allo strumento digitale.

³ Consigliamo di semplificare la consueta declinazione dei livelli di competenza, in quanto risulta molto difficile garantire l'oggettività nelle misurazioni e nella valutazione a distanza.

⁴ Le modalità di didattica a distanza risultano più efficaci se si riconosce e si asseconda il carattere "capovolto" dell'acquisizione delle conoscenze e della costruzione delle competenze. Secondo il modello della "*flipped classroom*", il primo step didattico consiste nell'apprendimento autonomo da parte di ogni studente, dove l'ausilio di strumenti multimediali risulta particolarmente efficace e produttivo, che avviene all'esterno delle aule scolastiche. Il secondo momento prevede che le ore di lezione di aula vengano utilizzate dall'insegnante per svolgere una didattica personalizzata fortemente orientata alla messa in pratica delle cognizioni precedentemente apprese, dove la collaborazione e la cooperazione degli studenti sono aspetti che assumono centralità. Nel nostro caso il docente, dopo aver dato lo stimolo, può sostituire le ore d'aula in presenza con videolezioni, rinforzi audio-video, spiegazioni personalizzate attraverso i molteplici strumenti di comunicazione (mail, whatsapp, ecc.).

Nel modello didattico *capovolto* risultano determinanti indicatori quali: problem posing e problem solving.

⁵ La valutazione per gli alunni BES tiene in considerazione gli obiettivi previsti nei PEI e PDP per ogni singolo alunno, rimodulati anche alla luce della situazione particolare vissuta con l'introduzione della Didattica A Distanza

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE ¹	Indicatori ²	Livello basso ³	Livello medio ³	Livello alto ³
Competenze digitali	<i>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</i>	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.
	<i>Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</i>	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.

Imparare ad imparare	<i>Uso di strumenti informativi</i>	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.
	<i>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</i>	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza sociale e civica	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici
	<i>Collaborare e partecipare</i>	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Interagisce attivamente nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	<i>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</i>	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.
	<i>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</i>	Organizza il materiale in modo non sempre corretto	Organizza il materiale in modo appropriato	Organizza il materiale in modo razionale e originale

¹ Si propone la declinazione di 4 delle 8 competenze chiave, che meglio rispondono alle modalità di erogazione didattiche a distanza. La competenza digitale è conseguenza diretta dell'apprendimento a distanza.

La competenza sociale e civica, a nostro parere, risponde alla necessità di accertare il coinvolgimento dell'allievo e valutarne la consapevolezza, anche alla luce della necessità che l'azione didattica si accompagni alla necessaria presa di coscienza, calibrata per età, e veicolata attraverso un'azione continua di mediazione e sostegno.

² Risulta preferibile scegliere indicatori compatibili con le tecniche più facili da utilizzare in modalità virtuale o "differita", evitando i tradizionali indicatori della didattica in presenza. È opportuno che la scelta degli indicatori tenga conto di due fattori:

- la "modalità *slow*" necessaria quando la didattica non avviene in presenza;
- le diverse opportunità di accesso allo strumento digitale.

³ Consigliamo di semplificare la consueta declinazione dei livelli di competenza, in quanto risulta molto difficile garantire l'oggettività nelle misurazioni e nella valutazione a distanza.

⁴ Le modalità di didattica a distanza risultano più efficaci se si riconosce e si asseconda il carattere "capovolto" dell'acquisizione delle conoscenze e della costruzione delle competenze. Secondo il modello della "*flipped classroom*", il primo step didattico consiste nell'apprendimento autonomo da parte di ogni studente, dove l'ausilio di strumenti multimediali risulta particolarmente efficace e produttivo, che avviene all'esterno delle aule scolastiche. Il secondo momento prevede che le ore di lezione di aula vengano utilizzate dall'insegnante per svolgere una didattica personalizzata fortemente orientata alla messa in pratica delle cognizioni precedentemente

apprese, dove la collaborazione e la cooperazione degli studenti sono aspetti che assumono centralità. Nel nostro caso il docente, dopo aver dato lo stimolo, può sostituire le ore d'aula in presenza con videolezioni, rinforzi audio-video, spiegazioni personalizzate attraverso i molteplici strumenti di comunicazione (mail, WhatsApp, ecc.).

Nel modello didattico *capovolto* risultano determinanti indicatori quali: problem posing e problem solving

⁵ La valutazione per gli alunni BES tiene in considerazione gli obiettivi previsti nei PEI e PDP per ogni singolo alunno, rimodulati anche alla luce della situazione particolare vissuta con l'introduzione della Didattica A Distanza

**RUBRICA PER LA RILEVAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO NELLA DAD (FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE)
PRIMARIA/SECONDARIA**

Indicatori	Descrittori					
	10	9	8	7	6	5
Impegno	Assiduo, considerevole e proficuo rilevante e costruttivo	serio, costante, accurato	adeguato, abbastanza proficuo	accettabile/ poco costante	non sempre adeguato /adeguato solo in alcune discipline/poco approfondito	saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste
Autonomia nello studio (padronanza dei linguaggi; conoscenza e qualità dei contenuti; rielaborazione)	completa autonomia nell'uso di linguaggi, strumenti concettuali e rielaborazione	buona autonomia nell'uso di linguaggi, strumenti concettuali e rielaborazione	adeguata autonomia nell'uso di linguaggi, strumenti concettuali e rielaborazione	sufficiente autonomia nell'uso di linguaggi, strumenti concettuali e rielaborazione	parziale autonomia nell'uso di linguaggi, strumenti concettuali e rielaborazione	limitata autonomia nell'uso di linguaggi, strumenti concettuali e rielaborazione
Autonomia nell'uso delle piattaforme digitali * *Secondaria	Completa e motivata autonomia nell'uso di strumenti e tecniche	sicura e costruttiva autonomia nell'uso di strumenti e tecniche	adeguata autonomia nell'uso di strumenti e tecniche	sufficiente autonomia operativa	parziale autonomia operativa	limitata autonomia operativa
Metodo di lavoro (interesse, attenzione, puntualità e rispetto delle consegne)	efficace, riflessivo e scrupoloso	produttivo ed efficace	preciso e ordinato	ripetitivo/ mnemonico/ poco approfondito poco riflessivo e critico	accettabile / essenziale	disordinato/ poco preciso/ non autonomo/ meccanico/ bisognoso di guida costante

Progressi negli apprendimenti	rapidi, consolidati da approfondimenti personali	Costanti e sicuri	più che buoni.	buoni	sufficienti	Lenti e lacunosi
Incisività nella risposta alla DAD* (*solo secondaria)	Alta responsabilità, flessibilità nel nuovo contesto di apprendimento DAD	Consapevole attivazione di nuove modalità per svolgere consegne	Adeguate attivazione di nuove modalità per svolgere consegne	Buona attivazione di nuove modalità per svolgere consegne	Limitata incidenza della Dad per partecipazione selettiva	Scarsa incidenza della DAD nel processo formativo dell'alunno
Livello di evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti	Positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti. Miglioramenti o costante e progressivo	Evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze	Buon livello di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi	Evoluzione abbastanza adeguata rispetto alla situazione di partenza	Evoluzione sufficiente rispetto alla situazione di partenza (oppure) sostanziale raggiungimento degli obiettivi	Parziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti (oppure) ha raggiunto gli obiettivi solo in alcune discipline/ i miglioramenti sono stati modesti

RUBRICA CON INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – PRIMARIA/SECONDARIA

INDICATORI						
Assiduità	Partecipazione	Interesse, precisione, ampliamento	Capacità di comunicazione e relazione a distanza	Flessibilità e capacità di adattamento*	Rispetto dei tempi di consegna	Rispetto della netiquette*
DESCRITTORI						GIUDIZIO
Partecipa con assiduità e in modo costruttivo alle attività sincrone e asincrone. Mostra interesse costante, approfondisce gli argomenti trattati, svolge il lavoro proposto con attenzione e precisione. Rispetta le regole della comunicazione e interagisce con i pari e con i docenti in modo propositivo. <u>Denota ottime capacità di adattamento a situazioni o esigenze non previste nel nuovo contesto di apprendimento*</u> . E' preciso e puntuale nella consegna del lavoro svolto. <u>E' sempre rispettoso delle regole del comportamento online*</u> .						Ottimo
Partecipa in modo regolare e con senso di responsabilità alle attività sincrone e asincrone. Mostra un buon livello d'interesse, approfondisce quasi sempre gli argomenti trattati, svolge il lavoro proposto in modo abbastanza completo. Generalmente rispetta le regole della comunicazione e interagisce con i pari e con i docenti in modo soddisfacente. <u>Denota discrete capacità di adattamento a situazioni o esigenze</u>						Distinto

<u>non previste nel nuovo contesto di apprendimento</u> *. E' quasi sempre puntuale nella consegna del lavoro svolto. <u>Rispetta le regole del comportamento on line* in modo adeguato.</u>	
Partecipa in modo abbastanza regolare alle attività sincrone e asincrone. Mostra un generale livello d'interesse, approfondisce poco gli argomenti trattati, svolge il lavoro proposto in modo essenziale. Sostanzialmente corretto nella comunicazione e nell'interazione con i pari e con i docenti. <u>Denota sufficienti capacità di adattamento a situazioni o esigenze non previste nel nuovo contesto di apprendimento*</u> . Non sempre è rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche. <u>Non del tutto adeguato il rispetto delle regole del comportamento on line*</u> .	Buono
Partecipa alle attività sincrone e asincrone solo se sollecitato. Mostra interesse selettivo, approfondisce limitatamente gli argomenti trattati, poco costante nel lavoro E' poco motivato alla comunicazione e all'interazione con i pari e con i docenti. <u>Denota parziale capacità di adattamento a situazioni o esigenze non previste nel nuovo contesto di apprendimento *</u> . Utilizza tempi dilatati per le consegne scolastiche. <u>Rispetta sufficientemente le regole del comportamento online*</u> .	Sufficiente

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

(Delibera n. 69 Collegio Docenti del 05/06/2020)

A.S. 2019/2020

ALUNNO/A _____ **CLASSE** _____ **SEZ.** _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE/ I DOCENTI CONTITOLARI

- Vista la Nota MI prot. 388 del 17 marzo 2020;
- Visto il DL 8 aprile 2020, n. 22;
- Vista la riprogettazione del Consiglio di classe, delibera n. ____ del _____;
- Vista l'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020;
- Vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari dell'alunno/a;
- Preso atto che nella valutazione di cui sopra sono presenti votazioni inferiori a sei decimi per alcuni apprendimenti disciplinari;
- Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento dell'alunno/a nella classe successiva;

INDICA

- a. **obiettivi di apprendimento** da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, per ciascuna disciplina valutato con una votazione inferiore a sei decimi;
- b. **specifiche strategie** per il miglioramento dei livelli di apprendimento da conseguire o consolidare in ciascuna disciplina valutato con una votazione inferiore a sei decimi;

DISCIPLINA	VOTO IN DECIMI	OBIETTIVI DISCIPLINARI DA CONSEGUIRE

Il Consiglio di classe **precisa** che il mancato perseguimento degli obiettivi disciplinari è stato dovuto a:

☐ Insufficiente studio individuale

- ☐ Scarsa partecipazione al dialogo didattico-educativo in presenza e a distanza
- ☐ Interesse superficiale
- ☐ Metodo di studio inadeguato e disorganico
- ☐ Altro _____

Il Consiglio di classe **suggerisce** di seguito le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento nelle discipline presenti nell'elenco sopra riportato:

- ☐ Studio individuale
- ☐ Partecipazione a corsi di recupero organizzati dalla scuola
- ☐ Altro _____

Il presente documento è parte integrante del documento di valutazione finale.

LUOGO, _____

Il Consiglio di classe

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(Delibera n. 70 Collegio Docenti del 05/06/2020)

CLASSE _____ SEZ. _____

verbale n _____ del _____

**A.S. 2020/21
IL CONSIGLIO DI CLASSE**

- Vista la Nota MI prot. 388 del 17 marzo 2020;
- Visto il DL 8 aprile 2020, n. 22;
- Vista la riprogettazione dei Consigli di classe, approvata con delibera del collegio dei docenti n. _____ del _____;
- Vista l'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020;
- Vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari degli alunni della scuola PRIMARIA (primaria/secondaria);
- Visti i Piani di integrazione degli apprendimenti dei singoli Consigli di classe;
- Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento nell'a.s.2020/2021;
- Considerata la necessità di provvedere alla redazione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti dell'istituto e all'integrazione del PTOF in Collegio Dei Docenti

INDICA

- a. **attività didattiche** eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno;
- b. correlati **obiettivi di apprendimento**;

DISCIPLINA	ATTIVITÀ DIDATTICHE EVENTUALMENTE NON SVOLTE RISPETTO ALLE PROGETTAZIONI DI INIZIO ANNO
DISCIPLINA	OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

TEMPI

- ☐ Dal 1 settembre al 30 novembre
☐ 1° periodo didattico
☐ 2° periodo didattico

METODOLOGIE

STRUMENTI

IL CONSIGLIO DI CLASSE

SCHEDA DI MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA	dell'Infanzia/Primaria/Secondaria I grado (cancellare quella non pertinente)			
DOCENTE				
CLASSE e SEZIONE				
DISCIPLINE				
MODALITÀ ON-LINE OPPURE ALTRA MODALITÀ UTILIZZATA PER LA DIDATTICA				
PARTECIPANTI	N. ALUNNI	N. ALUNNI PARTECIPANTI	DI CUI D.A.	DI CUI BES
MONTE ORE SETTIMANALE DELLA DISCIPLINE SVOLTO				
OBIETTIVI PREVISTI				
RISULTATI ATTESI				
METODOLOGIA UTILIZZATA				
MATERIALI FORNITI	DISCIPLINA		TIPOLOGIA	
INFORMAZIONI UTILI AL MIGLIORAMENTO DELLE PROCEDURE				

Scuola Primaria/Scuola Secondaria di I grado

In questo documento, tenendo conto del curriculum d'istituto e delle programmazioni di interclasse d'inizio d'anno scolastico, si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 5 marzo 2020.

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti ed attività modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze e gli obiettivi di apprendimento dovrebbero rimanere invariati mentre contenuti e attività potrebbero essere ricalibrati)

Classe: ...

Sezione ...

Docenti :

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti ed attività modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze e gli obiettivi di apprendimento dovrebbero rimanere invariati mentre contenuti e attività potrebbero essere ricalibrati)

DISCIPLINA: ITALIANO	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
▪	
UNITA' DI APPRENDIMENTO: (DA REPLICARE PER OGNI UNITA' DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪
UNITA' DI APPRENDIMENTO: scrittura	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪

DISCIPLINA: MATEMATICA	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
▪	
UNITA' DI APPRENDIMENTO: (DA REPLICARE PER OGNI UNITA' DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	

CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪

DISCIPLINA: INGLESE	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
•	
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
(DA REPLICARE PER OGNI UNITA' DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪

DISCIPLINA: STORIA	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
▪	
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
(DA REPLICARE PER OGNI UNITA' DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪

DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
▪	
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
(DA REPLICARE PER OGNI UNITA' DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪

DISCIPLINA: SCIENZE	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
▪	
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
(DA REPLICARE PER OGNI UNITA' DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
CONTENUTI	
▪	▪
DISCIPLINA: TECNOLOGIA	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
▪	
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
(DA REPLICARE PER OGNI UNITA? DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪

DISCIPLINA:	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
▪	
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
(DA REPLICARE PER OGNI UNITA? DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪

DISCIPLINA: MUSICA	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
▪	
UNITA' DI APPRENDIMENTO: esprimersi con il canto	
(DA REPLICARE PER OGNI UNITA? DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
▪	
UNITA' DI APPRENDIMENTO: esprimersi con il corpo	
(DA REPLICARE PER OGNI UNITA? DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	
QUADRO DELLE COMPETENZE E CONTENUTI SPECIFICI	
COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
▪	
UNITA' DI APPRENDIMENTO: (DA REPLICARE PER OGNI UNITA' DI APPRENDIMENTO DA AFFRONTARE)	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪
UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
CONTENUTI	ATTIVITA'
▪	▪

Materiali di studio che verranno proposti

- ☐ Libro di testo parte digitale
- ☐ Schede
- ☐ Visione di filmati
- ☐ Messaggi audio registrati
- ☐ Lezioni registrate RAI, YouTube, Treccani
- ☐ Documentari
- ☐ Altro: libro di testo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

- ☐ **Videolezioni (Frequenza: 3 giorni a settimana: 1 italiano, storia - 1 matematica scienze geografia - 1 inglese, religione)**
- ☐ **Chat (Frequenza: giornaliera)**
- ☐ **Posta elettronica (Frequenza: giornaliera)**
- ☐ **Chiamate vocali di gruppo (Frequenza:.....)**
- ☐ **Restituzione degli elaborati corretti tramite: mail, whatsApp, classroom (Frequenza: giornaliera)**

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- ☐ Email
- ☐ Google Education (Classroom, Meet)
- ☐ Argo Registro Elettronico
- ☐ Whatsapp
- ☐ Altro: (specificare).....

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

Restituzione elaborati corretti

- ☐ Email
- ☐ Google Education (Classroom, Meet)
- ☐ Argo Registro Elettronico
- ☐ Whatsapp
- ☐ Altro: (specificare).....

Colloqui in videoconferenza

- ☐ Google Education (Classroom, Meet)
- ☐ Altro: (specificare).....

Test on line

- ☐ Google Education (Classroom, Meet)
- ☐ Altro: (specificare).....

VALUTAZIONE DEL RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA

-
-

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)

-
-
-
-
-
-

Per gli Studenti con disabilità sarà eventualmente proposta, se il consiglio di classe lo riterrà necessario, una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinamento con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Data di compilazione

Napoli

Nome e Cognome del docente compilatore

.....

**CRITERI VALUTAZIONE ELABORATO (O.M. prot. 9 del 16.5.2020 art. 3)
(Delibera n.66 Collegio Docenti del 05/06/2020)**

1. Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione di cui all'articolo 4, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.
2. La tematica dell'elaborato è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso; consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.
3. L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto varie forme.

Griglia di valutazione dell'elaborato finale a.s. 2019/20

Classe: Sez. - Alunno/a: ---
Tematica: ---

- Tipo di elaborato

- | | |
|--|---|
| ☐ Testo scritto | ☐ filmato |
| ☐ presentazione | ☐ produzione artistica |
| ☐ presentazione multimediale | ☐ produzione tecnico pratica |
| ☐ mappa o insieme di mappe | ☐ produzione musicale |
| ☐ Mancata trasmissione dell'elaborato | |

	<i>Criteri</i>	<i>Descrittori e livelli</i>	<i>Punti</i>
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	0/6
		2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	3. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	0/6
		4. I collegamenti interdisciplinari mostrano un adeguata consistenza? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	5. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	0/6
		6. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole per i punti chiave del suo elaborato? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	
	COMPETENZE COMUNICATIVE	7. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	0/6
		8. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	

Legenda punti:

per nulla	poco	abbastanza	molto
0	1	2	3

Punteggio totale **0/24**

Tabella di conversione punteggio – voti

punt	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
voto	5	6	7	8	9	10											

Voto elaborato

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE (O.M. prot. n.9 del 16 maggio 2020)

- L'esito dell'Esame conclusivo del primo ciclo per l'a.s. 2019/2020, così come disciplinato dall'O.M. 9 del 16.05.2020, è definito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale come di seguito indicato:

«In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. [...] **Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio».**

Griglia di valutazione del percorso triennale a.s. 2019/20

Classe: Sez. - Alunno/a: ---

Criteri		Descrittori e livelli	Punti
PERCORSO TRIENNALE	IMPEGNO	1. Il percorso è stato caratterizzato da un impegno: ☐ discontinuo regolare costante molto significativo	0/3
	PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	2. I progressi nell'apprendimento sono stati: ☐ discontinui regolari costanti molto significativi	0/3
	AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	3. L'autonomia e la responsabilità nel lavoro sono stati? ☐ discontinui regolari costanti molto significativi	0/3

Legenda punti:

discontinuo	regolare	costante	molto significativo
0	1	2	3

Punteggio totale **0/9**

Valutazione triennale

Tabella di conversione punteggio – voti

punti	≤ 1	2 3 4	5 6	7 8	9
voto	6	7	8	9	10

Griglia di valutazione Anno Scolastico 2019/20

Classe: Sez. - Alunno/a: ---

<i>Criteri</i>		<i>Descrittori e livelli</i>	<i>Punti</i>
ANNO SCOLASTICO	CONOSCENZE	1. Le conoscenze acquisite sono: ☐ poco essenziali ☐ essenziali ☐ significative ☐ molto significative	0/3
	ABILITÀ	2. Abilità a svolgere compiti e a risolvere problemi ☐ limitate ☐ sufficienti ☐ buone ☐ ottime	0/3
	PARTECIPAZIONE E ADERENZA ALLE REGOLE	3. La partecipazione e l'aderenza alle regole sono state: ☐ discontinue ☐ regolari ☐ costanti ☐ molto significative	0/3

Legenda punti:

poco essenziali limitate discontinue	essenziali sufficienti regolari	significative buone costanti	molto significative ottime molto significative
0	1	2	3

Punteggio totale **0/9**

Valutazione

Tabella di conversione punteggio – voti

punti	≤ 1	2 3 4	5 6	7 8	9
voto	6	7	8	9	10

ESITO DELL'ESAME (O.M. prot. n.9 del 16 maggio 2020)

- La commissione delibera il voto finale in decimi.
- L'esame si intende superato se il candidato ottiene una valutazione finale non inferiore a sei decimi
- La votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.
- Gli esiti finali dell'esame sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.
- Per gli alunni risultati assenti alla presentazione dell'elaborato, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, il D.S. può consentire la presentazione in una data successiva, comunque entro il termine previsto per gli scrutini.
- Per gli alunni DA, DSA, BES la valutazione e la presentazione dell'elaborato sono adeguati ai rispettivi PEI e PDP.
- Per i candidati privatisti, il voto finale viene determinato dalla valutazione dell'elaborato e della presentazione dello stesso.

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE D'ESAME

Classe: Sez. - Alunno/a: --

Tematica: ---

ELABORATO FINALE	Originalità dei contenuti, coerenza dell'argomento	10
	Capacità di argomentazione, risoluzione di problemi, pensiero critico, riflessivo e competenze comunicative	
PERCORSO TRIENNALE	Impegno profuso, progressi nell'apprendimento, autonomia e responsabilità	10
ANNO SCOLASTICO 2019/20	Conoscenze, abilità, partecipazione e aderenza alle regole	10

VALUTAZIONE FINALE

Con LODE

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2- 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9- 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi. /10					

Griglia risultati Esame di Stato candidati Privatisti a.s. 2019/20

Classe: Sez. - Alunno/a: ---
Tematica: ---

- Tipo di elaborato

- | | |
|--|--|
| ☐ Testo scritto
☐ presentazione
☐ presentazione multimediale
☐ mappa o insieme di mappe
☐ Mancata trasmissione dell'elaborato | ☐ filmato
☐ produzione artistica
☐ produzione tecnico pratica
☐ produzione musicale |
|--|--|

	Criteri	Descrittori e livelli	Punti
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	0/6
		2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	3. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	0/6
		4. I collegamenti interdisciplinari mostrano un adeguata consistenza? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	5. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	0/6
		6. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole per i punti chiave del suo elaborato? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	
	COMPETENZE COMUNICATIVE	7. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	0/6
		8. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento? ○ per nulla ○ poco ○ abbastanza ○ molto	

Legenda punti:

per nulla	poco	abbastanza	molto
0	1	2	3

Tabella di conversione punteggio – voti

pos.	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
voto	5	6	7	8	9	10											

Punteggio totale **0/24**

Voto elaborato

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Teresa Lasso

Documento firmato digitalmente
ai sensi del c.d. CAD e normativa connessa