

Piano di Miglioramento 2018/19

NAIC8BZ00L NA - I.C. 47 SARRIA-MONTI

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo		Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare la condivisione di prassi didattiche, miranti all'acquisizione delle competenze sociali e S _i civiche, anche attraverso percorsi di potenziamento dell' educazione fisica Realizzare specifiche attività di recupero e potenziamento		
Ambiente di apprendimento	delle abilità linguistiche e logico- S _i matematiche, anche con l'utilizzo delle ulteriori risorse assegnate all'organico dell'autonomia Realizzare in ciascun plesso dell'Istituto ambienti innovativi di apprendimento, attraverso l'utilizzo S _i delle ICT, che consentano l'attivazione di metodologie didattiche interattive e partecipative		
Inclusione e differenziazione	Predisporre attività didattiche specifiche per migliorare l'inclusione e la partecipazione di alunni disabili e DSA		
Continuità e orientamento	Attivare percorsi didattico metodologici, finalizzati alla continuità con gli alunni e i docenti del S _i segmento scolastico precedente e successivo Favorire il passaggio delle informazioni tra un ordine di scuola e l'altro, utilizzando appositi S _i strumenti di comunicazione e incontri mirati		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incrementare il coinvolgimento di tutto il personale in attività mirate alla formazione dei S _i docenti e degli ATA, a partire dalle competenze già acquisite		

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Implementare la condivisione di prassi didattiche, miranti all'acquisizione delle competenze sociali e civiche, anche attraverso percorsi di potenziamento dell' educazione fisica	4	4	16

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Realizzare specifiche attività di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, anche con l'utilizzo delle ulteriori risorse assegnate all'organico dell'autonomia	4	4	16
Realizzare in ciascun plesso dell'Istituto ambienti innovativi di apprendimento, attraverso l'utilizzo delle ICT, che consentano l'attivazione di metodologie didattiche interattive e partecipative	4	5	20
Predisporre attività didattiche specifiche per migliorare l'inclusione e la partecipazione di alunni disabili e DSA	5	4	20
Attivare percorsi didattico metodologici, finalizzati alla continuità con gli alunni e i docenti del segmento scolastico precedente e successivo	4	4	16
Favorire il passaggio delle informazioni tra un ordine di scuola e l'altro, utilizzando appositi strumenti di comunicazione e incontri mirati	5	5	25
Incrementare il coinvolgimento di tutto il personale in attività mirate alla formazione dei docenti e degli ATA, a partire dalle competenze già acquisite	4	3	12

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Implementare la condivisione di prassi didattiche, miranti all'acquisizione delle competenze sociali e civiche, anche attraverso percorsi di potenziamento dell'educazione fisica	Diminuzione del 1% delle segnalazioni di casi di comportamenti di prevaricazione prodromici al bullismo e delle conseguenti segnalazioni alle famiglie e ai servizi sociali	Rispetto dell'orario d'ingresso; rispetto delle regole di convivenza democratica; grado di partecipazione alle attività didattico-educative	Osservazioni periodiche dei comportamenti. Osservazioni sistematiche dei comportamenti particolarmente a rischio degli alunni. Comparazione dei dati relativi alle segnalazioni dei comportamenti devianti

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Realizzare specifiche attività di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, anche con l'utilizzo delle ulteriori risorse assegnate all'organico dell'autonomia	Incremento della percentuale di almeno il 1% dei promossi con voti superiori al 6	Prove standard di verifica iniziali. Osservazioni sistematiche periodiche; prove di verifica intermedie e prove standard di verifica finali	Tabulazione dei risultati di valutazione quadrimestrale in italiano e matematica dal 6 in poi, dell'anno in corso; comparazione tra i dati emersi alla fine dell'anno scolastico precedente e quello attuale. Risultati prove standard.
Realizzare in ciascun plesso dell'Istituto ambienti innovativi di apprendimento, attraverso l'utilizzo delle ICT, che consentano l'attivazione di metodologie didattiche interattive e partecipative	Implementazione di aule attrezzate con LIM da destinare alla Scuola Secondaria di I grado. Sviluppare in orario curricolare un laboratorio di educazione digitale e design thinking che impieghi la robotica educativa e la stampa 3D.	Controlli giornalieri da parte dei docenti e tempestive segnalazioni di mal funzionamento delle dotazioni alle figure preposte	Controllo dell'effettivo funzionamento delle dotazioni da parte dell'Animatore Digitale e dei responsabili dei laboratori informatici
Predisporre attività didattiche specifiche per migliorare l'inclusione e la partecipazione di alunni disabili e DSA	Migliorare l'inclusione e la partecipazione degli alunni BES	Grado di soddisfazione dell'utenza	Questionari di gradimento dell'utenza
Attivare percorsi didattico metodologici, finalizzati alla continuità con gli alunni e i docenti del segmento scolastico precedente e successivo	Realizzazione di percorsi laboratoriali attivati dai docenti coinvolti nel progetto Continuità "Insieme per crescere", con alunni delle classi in uscita ed in entrata dei diversi ordini dell'Istituto comprensivo	Grado di soddisfazione degli alunni nello svolgimento delle attività. Qualità dei prodotti realizzati	Verrà rilevato attraverso la somministrazione di un questionario il grado di accettazione da parte dei pari e il livello di comportamento positivo raggiunto dagli allievi

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Favorire il passaggio delle informazioni tra un ordine di scuola e l'altro, utilizzando appositi strumenti di comunicazione e incontri mirati	Conoscenza dei livelli di partenza degli alunni delle classi di passaggio, dei loro vissuti, delle loro necessità per implementare azioni formative <u>sempre più mirate.</u>	Conoscenza delle percentuali dei diversi livelli di performance degli alunni	La rilevazione avverrà attraverso la tabulazione dei dati ricavati dalle schede di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro e gli incontri periodici tra docenti delle classi in uscita ed in entrata.
Incrementare il coinvolgimento di tutto il personale in attività mirate alla formazione dei docenti e degli ATA, a partire dalle competenze già acquisite	Miglioramento delle prestazioni professionali del personale ATA e dei docenti	Soddisfazione dell'utenza	Compilazione di una scheda di Autovalutazione delle azioni messe in campo dall'Istituto

OBIETTIVO DI PROCESSO: #10145 Implementare la condivisione di prassi didattiche, miranti all'acquisizione delle competenze sociali e civiche, anche attraverso percorsi di potenziamento dell'educazione fisica

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivazione del progetto "Testimoni dei diritti", finalizzato all'acquisizione da parte degli alunni della consapevolezza del valore dei diritti dell'uomo, attraverso una riflessione comune sulla Dichiarazione Universale del 1948 (sc.1°grd)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Analisi della Dichiarazione Universale e riconoscimento dei principali diritti umani
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Approfondimento di uno dei temi degli articoli, verifica delle azioni indispensabili per l'attuazione dello stesso, sul proprio territorio e proposte volte ad assicurarne il rispetto
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine

Azione prevista	Torneo studentesco di rugby organizzato dalla Partenope Rugby Junior in collaborazione con il comitato campano delle Federazione Italiana Rugby e con il patrocinio degli assessorati ai giovani, alla scuola e allo sport del comune di Napoli(Sc 1° grd)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Costruzione di esperienze formative che stimolino la crescita degli alunni sotto l'aspetto umano, caratteriale e fisico e, attraverso il gioco di squadra, il rispetto delle regole e dei ruoli
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Trasmettere agli utenti della rete (bambini, famiglie, docenti) un percorso unico, ricco di esperienze emotive, di aggregazione e valori, intercettando la crescente domanda di "sport educativo" espressa dal territorio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Lezioni di mini basket agli alunni di scuola primaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Costruzione di esperienze formative che stimolino la crescita degli alunni ,sotto l'aspetto umano, caratteriale e fisico e, attraverso il gioco di squadra, il rispetto delle regole e dei ruoli
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Trasmettere agli utenti (bambini, famiglie, docenti) un percorso ricco di esperienze emotive, di aggregazione e valori, intercettando la crescente domanda di "sport educativo" espressa dal territorio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Realizzazione del progetto POR Campania "S.G.A.T. rivive" San Giovanni a Teduccio rinasce con Scuola Viva, III a. con l'attivazione di 8 laboratori di varia tipologia emozionale-musicale- teatrale-scientifico-artistico-manipolativo-sportivo-counselling
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riconoscere l'ambiente scolastico come "luogo amico", come "spazio comune di vita", come "ambiente accogliente", in cui la partecipazione di ciascuno, è finalizzata alla realizzazione di un contesto, rispondente alle esigenze di tutti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riappropriazione del senso di appartenenza alla comunità scolastica, rispettandone le regole ai fini di una civile convivenza
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Progetto di potenziamento delle scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di I grado "Star bene con se stessi e con gli altri, attraverso il rispetto delle regole"

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze sulle regole relative ad alcuni sport di squadra, nonché la capacità di orientamento di fronte ai criteri comportamentali da assumere, nel rispetto delle principali norme di comportamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Educare alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla convivenza democratica, al rispetto delle regole e delle persone
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Progetto "Sport di classe" realizzato in collaborazione con il MIUR e il CONI, per promuovere i valori educativi dello sport e motivare i giovani all'attività motoria e fisica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle relazioni interpersonali all'interno dei gruppi; diminuzione dei fenomeni di prevaricazione e di bullismo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione dei valori educativi dello sport, motivando i giovani all'attività motoria e fisica. Riappropriazione del senso di appartenenza alla comunità scolastica, rispettandone le regole, ai fini una civile convivenza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Progetto S.T.I.M.O.L.A.R.E. A.L. C.A.M.B.I.A.M.E.N.T.O PON 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-79 per la realizzazione di diverse tipologie di laboratori. Progetto F.I.S.C.H.I.O.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti e le competenze di base
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diminuire il fenomeno della dispersione scolastica e gli esiti scolastici
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Progetto "Dropo by Dropo... Stop Dropout" Erasmus + KA2 volto al contrasto della dispersione scolastica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della frequenza degli alunni e della motivazione allo studio

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diminuzione del fenomeno della Dispersione scolastica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Progetto "Una carezza in un pugno" contro la violenza di genere
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppare comportamenti sociali positivi favorendo il senso di appartenenza al gruppo, il rispetto dell'altro diverso da se, per la prevenzione e il contrasto della devianza e per il potenziamento del senso civico e dell'inclusione sociale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attivare reti territoriali finalizzate al sostegno della genitorialità, all'auto-mutuo-aiuto fra cittadini, oltre che una governance dei servizi sociali che possa facilitare l'accesso soprattutto da parte delle fasce più deboli.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Costruzione di esperienze formative che stimolino la crescita degli alunni sotto l'aspetto umano, caratteriale e fisico	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	1)Attività laboratoriali diverse. 2)Progetto S.T.I.M.O.L.A.R.E. A.L. C.A.M.B.I.A.M.E.N.T.O PON 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-79 per la realizzazione di diverse tipologie di laboratori. 3)Progetto F.I.S.C.H.I.O. 4)Progetto SCUOLA VIVA III a.4) Progetto "Una carezza in un pugno"
Numero di ore aggiuntive presunte Costo previsto (€)	178.780,63
Fonte finanziaria	finanziamenti europei e miur
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Serv. per i Collaboratori scolastici ed assistenti amministrativi
Numero di ore aggiuntive presunte	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Potenziamento delle scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di 1° grado		Sì - Giallo								
Progetto CONI "Sport di classe" per promuovere i valori educativi dello sport e motivare i giovani all'attività motoria					Sì - Giallo					
Torneo studentesco di rugby con il patrocinio della Federazione Italiana Rugby.					Sì - Giallo					
Percorso formativo "Testimoni dei diritti" finalizzato all'acquisizione negli allievi, della consapevolezza del valore dei diritti dell'uomo, attraverso una riflessione comune sulla Dichiarazione Universale dei diritti del 1948					Sì - Giallo					
Progetto "Una carezza in un pugno" contro la violenza di genere		Sì - Giallo								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/06/2019 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Grado di partecipazione degli allievi; risposta degli allievi alle attività proposte.

Strumenti di misurazione	Osservazioni sistematiche attraverso schede di rilevazione dati e questionari di gradimento
Criticità rilevate	Non definibili al momento
Progressi rilevati	Non definibili al momento
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	non definibili al momento

OBIETTIVO DI PROCESSO: #10144 Realizzare specifiche attività di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, anche con l'utilizzo delle ulteriori risorse assegnate all'organico dell'autonomia

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Supporto in classe ai docenti prevalenti di scuola primaria per migliorare le competenze linguistiche e logico matematiche, con l'utilizzo delle ulteriori risorse assegnate all'organico dell'autonomia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della capacità di comunicare e di esprimere concetti, pensieri e sentimenti. Miglioramento delle capacità di applicare il pensiero logico-matematico
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei risultati degli apprendimenti scolastici
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Progetto S.T.I.M.O.L.A.R.E.A.L.C.A.M.B.I.A.M.E.N.T.O. PON 10.2.1A e 10.2.2A "Migliorare le competenze di base"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le competenze linguistiche e matematiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare i risultati scolastici
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Progetto di ascolto- lettura: "Leggendo... conosco il mondo che mi circonda", nella scuola primaria

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della capacità di ascolto, di attenzione e comprensione; arricchimento del lessico orale e scritto; miglioramento della capacità espressiva.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare la competenza nella lingua madre
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Attività di formazione e stage formativi sulle lingue comunitarie, in collaborazione con il Liceo Linguistico dell'Istituto Statale D'Istruzione Superiore "Don Milani" Napoli (Inglese-Infanzia e Secondaria; francese e spagnolo- Secondaria)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Arricchimento dell'offerta formativa con corsi sperimentali di inglese, francese e spagnolo, curricolari ed extracurricolari, in rete con altre scuole del territorio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'U.E.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Progetto Concorso "Poesia, pensieri e idee dei giovani d'oggi"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della libertà di espressione e dell'uso creativo della parola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valorizzazione del mondo fantastico, emozionale e immaginario
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Azione prevista	Progetto "Quadrifoglio" per implementare specifiche attività volte al miglioramento delle competenze alimentari
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le conoscenze e le competenze in campo alimentare
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promuovere corretti stili di vita alimentari e di educazione fisica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto "Z Generation in Digital Classrooms" per promuovere l'acquisizione di abilità e competenze cruciali in era digitale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle prestazioni digitali degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizioni di metodi d'insegnamento più moderni ed accattivanti per gli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	W.E.B Women emancipation Business
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze logico- matematiche e tecnologiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del piacere allo studio delle discipline STEM
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Implementare attività di recupero e potenziamento, attraverso l'articolazione di un progetto (recupero e potenziamento per gruppi e a classi aperte), che prevede l'utilizzo dell'organico dell'autonomia.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto PON 10.2.1A e 10.2.2°: Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base				Sì - Giallo						
Progetto "Z Generation in Digital classroom" per promuovere l'acquisizione di abilità e competenze cruciali in era digitale		Sì - Giallo								
Attività di formazione e stage formativi sulle lingue comunitarie, in collaborazione con il Liceo Linguistico dell'Istituto Statale D'Istruzione Superiore "Don Milani" Napoli (Inglese-Infanzia; francese e spagnolo-Secondaria)						Sì - Giallo				
Percorsi didattici di ascolto/lettura nella scuola Primaria." Leggendo...conosco il mondo che mi circonda"						Sì - Giallo				
Progetto "Pronti , partenza...tutti al traguardo" Per il recupero e il consolidamento/potenziamento delle conoscenze e abilità linguistiche e logico-matematiche			Sì - Giallo							

**W.E.B. Women emancipation
 Busines STEM per il miglioramento
 Delle competenze matematiche e**

tecnologiche

Sì -
Giallo Giallo Giallo Giallo Giallo Giallo Giallo

**Progetto Concorso “Poesia,
pensieri e idee dei giovani di oggi”
per migliorare la capacità
di espressione e l’uso creativo
della parola**

Sì -
Giallo Giallo Giallo Giallo Giallo Giallo Giallo

**Progetto “Quadrifoglio”
per implementare specifiche
attività volte al miglioramento
delle competenze alimentari**

Sì -
Giallo Giallo Giallo Giallo Giallo Giallo Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta

- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/06/2019 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica finale delle attività svolte e del grado di coinvolgimento e preparazione degli alunni
Strumenti di misurazione	Schede, questionari, verifiche orali
Criticità rilevate	Non si evidenziano criticità al momento
Progressi rilevati	Non si evidenziano progressi al momento
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Non sono necessarie modifiche di aggiustamenti al momento.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #44721 Realizzare in ciascun plesso dell'Istituto ambienti innovativi di apprendimento, attraverso l'utilizzo delle ICT, che consentano l'attivazione di metodologie didattiche interattive e partecipative

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	PNSD Azione #7- Atelier Creativi "Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di Atelier Creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)". Introduzione della metodologia BYOD: Acronimo britannico Bring Your own device.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppare in orario curricolare un laboratorio di educazione digitale e design thinking che impieghi la robotica educativa e la stampa 3D.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare il pensiero computazionale e le prestazioni degli studenti attraverso gli strumenti di apprendimento del Web 2.0
Azione prevista	SCRATCHJR ed altri

Non si prevedono effetti negativi a lungo termine



Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Realizzare in ciascun plesso ambienti di apprendimento che consentano l'utilizzo di metodologie didattiche interattive e partecipative		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	PNSD Azione #7- Atelier Creativi "Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di Atelier Creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)".GIA' REALIZZAT
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte

Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		"Wireless in classe" e "LIM in classe" 33290 Progetto FESRPON CA 2015-184 FESRPON-CA-2015-28
Servizi		"Wireless in classe" e "LIM in classe" 5210 Progetto FESRPON CA 2015-184 FESRPON-CA-2015-28
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
PNSD Azione #7- Atelier Creativi "Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di Atelier Creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)". "Wireless in classe" Progetto PON – FESR Realizzazione rete WI-FI a copertura totale e supporto dell'attività didattica cod. 10.8.1.A1- FESRPON-CA-2015-184		Si - Verde								
				Si - Verde	Si - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Realizzazione dell'atelier creativo, gradimento degli utenti
Strumenti di misurazione	Questionari e/o osservazioni dirette
Criticità rilevate	Non si evidenziano al momento
Progressi rilevati	Non si evidenziano al momento
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Non si riscontra la necessità di modifiche e/o aggiustamenti

OBIETTIVO DI PROCESSO: #10150 Predisporre attività didattiche specifiche per migliorare l'inclusione e la partecipazione di alunni disabili e DSA

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto "Laboratorio di letto scrittura" : attività di recupero/ consolidamento, delle competenze linguistiche, attraverso l'attivazione di accorgimenti metodologici personalizzati, anche con l'utilizzo delle risorse dell'organico dell'autonomia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della capacità di comunicare e di esprimere concetti, pensieri esentimenti.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei risultati degli apprendimenti scolastici e dell'inclusione degli alunni BES
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Progetto "A mare sicuri"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riabilitazione del soggetto disabile e/o con disagio per renderlo capace di muoversi in un contesto nuovo e stimolante, sviluppando nello stesso tempo le abilità motorie
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del grado di inclusione degli alunni BES
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Progetto "F.I.S.C.H.I.O. finanziato dal MIUR che coniuga sport e inclusione, scuola e realtà associative, sani stili di vita e cittadinanza attiva.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del grado di inclusione degli alunni BES
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibilizzazione sull'importanza della pratica sportiva, la prevenzione sanitaria, il rispetto verso se stessi e gli altri.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/06/2019 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuali di successo
Strumenti di misurazione	Questionari di gradimento dell'utenza
Criticità rilevate	Non definibili al momento
Progressi rilevati	Non definibili al momento
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non definibili al momento

OBIETTIVO DI PROCESSO: #15570 Attivare percorsi didattico metodologici, finalizzati alla continuità con gli alunni e i docenti del segmento scolastico precedente e successivo

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto "Insieme per crescere " : laboratori tra alunni delle classi in entrata e in uscita, tra i diversi ordini di scuola
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Creazione di un raccordo tra i diversi ordini di scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si sono evidenziati effetti negativi a medio termine, all'interno della scuola
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di un raccordo tra i diversi ordini di scuola, ai fini della costruzione di un proficuo curriculum verticale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine all'interno della scuola

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Potenziamento dei laboratori finalizzati alla realizzazione di progetti didattico-culturali in orario curricolare ed extracurricolare		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Laboratoriale
Numero di ore aggiuntive presunte Costo	0
previsto (€)	0
Fonte finanziaria	---
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	sorveglianza
Numero di ore aggiuntive presunte Costo	0
previsto (€)	0
Fonte finanziaria	---
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Docenti impegnati nel progetto continuità e orientamento; FF.SS. di riferimento; collaboratori DS
Numero di ore aggiuntive presunte Costo	0
previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Fondo di Istituto e fondo MIUR per le FF.SS.

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Laboratori tra alunni delle classi in entrata e in uscita tra i Sì - Giallo Sì - Giallo diversi ordini di scuola										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/06/2019 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Grado di partecipazione alle attività laboratoriali; report sulle azioni programmate da parte delle Funzioni Strumentali di riferimento
Strumenti di misurazione	Questionari di gradimento alunni e docenti
Criticità rilevate	Nessuna al momento
Progressi rilevati	Buon livello di armonizzazione delle azioni svolte
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna modifica al momento

OBIETTIVO DI PROCESSO: #10151 Favorire il passaggio delle informazioni tra un ordine di scuola e l'altro, utilizzando appositi strumenti di comunicazione e incontri mirati

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Predisposizione di schede per favorire il passaggio delle informazioni degli alunni tra un ordine di scuola e l'altro; incontri mirati tra docenti e genitori anche per facilitare la conoscenza della struttura
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Implementazione del numero degli alunni iscritti; Formazione di classi eterogenee all'interno ed omogenee tra loro.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Costruzione di un percorso formativo aderente alle caratteristiche di ciascun allievo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Progettazione e realizzazione di strumenti che consentano un più agevole passaggio di informazioni tra un ordine di scuola e un altro, per la costruzione di un efficace curriculum verticale, che tenga conto dei bisogni formativi dei singoli allievi		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progettazione e realizzazione di strumenti informativi per il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Incontri mirati
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	---
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Progressi rilevati	Maggiore coesione tra i soggetti coinvolti
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Nessuna al momento

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50663 Incrementare il coinvolgimento di tutto il personale in attività mirate alla formazione dei docenti e degli ATA, a partire dalle competenze già acquisite

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Formazione docenti: Come attuare il modello BIOD a scuola (#azione6 del PNSD)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare la qualità dei risultati dell'insegnamento, creare delle situazioni didattiche più stimolanti noia, apatia,
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Contrastare l'abbandono scolastico e promuovere la motivazione verso lo studio.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si evidenziano effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Formazione Campustor destinata anche a n. 2 docenti del liceo statale Don Milani
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consentire la conoscenza e l'utilizzo della dotazione tecnologica dell'Atelier creativo (Robotica e stampante 3 D)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Favorire l'apertura dell'Atelier del territorio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Azione prevista	Formazione predisposto ambito 14 per i docenti (I livello) e docenti formatori. formatori (II livello):
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della didattica e delle capacità valutative

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle conoscenze e delle capacità metodologiche dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si evidenziano effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Formazione docenti eTwinning per conoscere e diffondere la piattaforma di gemellaggio virtuale tra scuole italiane ed europee
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attivazione di progetti virtuali fra scuole italiane ed europee
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle conoscenze e delle capacità metodologiche e digitali dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si evidenziano effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	<u>Formazione Ambito 14 per Assistenti amministrativi e DSGA</u>
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle capacità professionali del personale amministrativo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle prestazioni lavorative degli uffici di segreteria
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si evidenziano effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Formazione Joy of moving per l'acquisizione di nuove metodologie di insegnamento nell'ambito motorio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della didattica e delle capacità valutative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle conoscenze e delle capacità metodologiche dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si evidenziano effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Formazione docenti Progetto Erasmus+ KA2 "Z GENERATION IN DIGITAL CLASSROOMS" e "Drop by Drop.. stop dropout! strutturato in 2/3 anni (2017/2020).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promuovere l'acquisizione di abilità e competenze cruciali in un'era digitale, nella consapevolezza che metodi tradizionali di insegnamento sono insufficienti ad attrarre gli studenti.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle conoscenze e delle capacità metodologiche dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si evidenziano effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Formazione docenti "Conoscere l'autismo ...strumenti concreti per l'azione didattica"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le metodologie e la didattica e diffondere la cultura dell'autismo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare l'inserimento di alunni con disturbo dello spettro autistico nel contesto classe
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si evidenziano effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Seminario di sensibilizzazione sui temi della dislessia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle capacità professionali del personale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della didattica inclusiva
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si evidenziano effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	Adesione alle offerte formative docenti Piattaforma "Generazioni connesse": Safer Internet Center Italy, per diversi percorsi formativi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare la conoscenza delle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si evidenziano effetti negativi al momento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Adozione di misure di prevenzione e di gestione di situazioni problematiche relative all'uso di Internet e delle tecnologie digitali;
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si evidenziano effetti negativi a lungo termine
Azione prevista	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	

Effetti positivi all'interno della
scuola e lungo termine

Effetti negativi all'interno della
scuola e lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Sostenere la formazione continua dei docenti e del personale tutto dell'Istituto per valorizzarne le competenze professionali	<ul style="list-style-type: none">• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; <ul style="list-style-type: none">• valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	<ul style="list-style-type: none">• Trasformare il modello trasmissivo della scuola• Creare nuovi spazi per l'apprendimento• Riorganizzare il tempo del fare scuola• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione docenti Ambito 14 primo livello	Si - Giallo	Si - Giallo								
Formazione personale ATA Ambito 14	Si - Giallo	Si - Giallo								
Formazione docenti Ambito 14 per formatori II livell		Si - Giallo								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Grado di partecipazione del personale scolastico
Strumenti di misurazione	Tabulazione presenze e questionari di gradimento
Criticità rilevate	Non definibili al momento
Progressi rilevati	Non definibili al momento
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Non definibili al momento

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare i risultati scolastici degli studenti attualmente corrispondenti al livello di sufficienza per raggiungere livelli superiori
Priorità 2	Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Incremento della percentuale (di almeno l' 1%) dei promossi con voti superiori al 6 per approssimarsi alla media cittadina e regionale
Data rilevazione	31/05/2019 00:00:00
Indicatori scelti	Percentuale degli alunni i cui esiti risultino migliorati tra il primo e il secondo quadrimestre. Numero degli alunni coinvolti nel percorso di recupero/potenziamento
Risultati attesi	Aumento dell'1% delle votazioni superiori al 6
Risultati riscontrati	Da verificare
Differenza	Da verificare
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Da attuare in itinere
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Diminuzione dell'1% dei casi di comportamenti di prevaricazione prodromici al bullismo e delle conseguenti segnalazioni alle famiglie e ai servizi sociali
Data rilevazione	01/06/2019 00:00:00
Indicatori scelti	Percentuale degli alunni segnalati con particolari problematiche comportamentali
Risultati attesi	Diminuzione delle segnalazioni relative a problematiche di carattere comportamentale e alla frequenza irregolare degli alunni
Risultati riscontrati	Da verificare
Differenza	Da verificare
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Da attuare in itinere

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Nelle riunioni di Intersezione, Interclasse, Consigli di classe, Dipartimento e Collegio
Persone coinvolte	Tutti i docenti dell'I.C., con particolare riferimento alle figure di sistema e a tutti i soggetti responsabili di aree di intervento, definite dal Funzionigramma d'Istituto
Strumenti	Ci saranno momenti di riflessione e di condivisione in itinere, all'interno degli organi collegiali preposti. Diffusione dei documenti prodotti e dello stato di avanzamento dei lavori
Considerazioni nate dalla condivisione	Non esprimibili al momento

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Gli strumenti sono le ITC e l'invio ai docenti del Piano attraverso mail e sito	Docenti e famiglie	Gennaio/Giugno

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Mail e sito della scuola	Tutti gli stakeholders	Gennaio/giugno

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Valentino Donatella	Dirigente scolastica
Ornella Canneva	Docente Collaboratrice della Dirigente
Rosaria Romano	Docente Collaboratrice della Dirigente
Radice Adriana	Docente - Funzione Strumentale Area 1

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No

**Il Dirigente è stato presente agli incontri
del Nucleo di valutazione
nel percorso di Miglioramento?**

Si

**Il Dirigente ha monitorato l'andamento
del Piano di**

Si

Miglioramento?
